



# ACTIVITATS



**marjal**





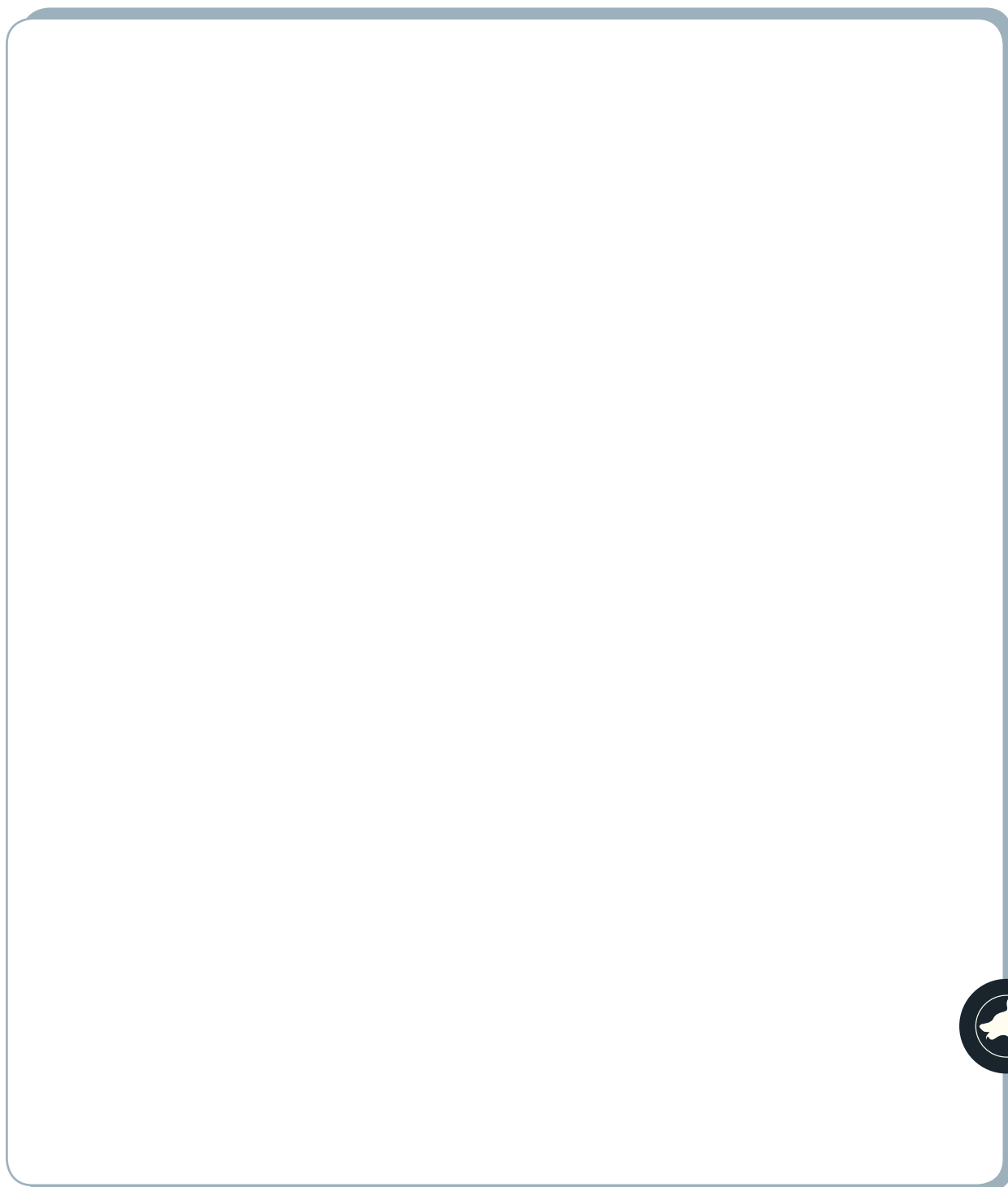
**Activitats**

1. Observa la coberta del llibre *Rei* i completa la taula. Després, en grups, compartiu les vostres impressions.

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Què penses en llegir el títol de la coberta?</p>                      | <p>Quines idees et venen al cap en veure la imatge?</p> | <p>Enumera els dibuixos, els personatges i els colors que hi veus.</p> |
| <p>La meua predicció: crec que el llibre tractarà sobre... Perquè...</p> |   |  |

2. Coneixes el significat de la paraula *indigent*? Elabora una definició amb els teus companys i companyes. Després busqueu-ne el significat al diccionari i compareu-lo amb la vostra definició.

3. Escriu en el quadern aquelles paraules que et vages trobant a la lectura i de les quals desconegues el significat. En acabar el llibre, amb aquestes paraules, elaboreu pictogrames en grups xicotets.



4. Xafades correctes. Respon a les preguntes. Per cada pregunta que contestes correctament, pinta una xafada. A veure fins on arribes!

\* Com es diu el senyor que arriba a casa amb la seua mare?



\* Com descrivia el Rei l'Ulric?



\* Quina situació va provocar que el Rei se n'anara de casa?



\* Quin temps feia quan el Rei se'n va anar de casa?



\* Mentre fugia, el Rei es va trobar amb dos personatges. Recordes qui eren? Com es deien?



\* El Grillat volia adoptar el Rei com a mascota, però, per què el Ronco no ho volia?



\* Per què el Rei es va posar a córrer?



\* Què va ser el primer que va veure quan es va despertar la primera nit?



\* Per què el va anomenar Daia?



\* El primer lloc que va visitar va ser l'estació. A qui buscava?



\* A l'estació es va trobar una senyora major que portava una gorra de llana roja. Què volia la senyora?



5. Entrena la creativitat. Al llarg del llibre, l'autor ens descriu el lloc on el Rei s'aixopluga cada nit. Les emocions moltes vegades fan que percebem les coses de manera diferent.

Si estem contents, el lloc és agradable, però, si estem tristos, tot es torna un poc més fosc. Pensa en les diferents emocions per les quals passa el Rei. A continuació, dibuixa el forat de les vies del tren segons els diferents estats emocionals del protagonista.

Com creus que veu i sent el forat de les vies les primeres nits?

Emocions:

Com creus que veu i sent el forat de les vies quan comença a sentir la companyia dels gossos?

Emocions:

6. El teu nom en un acrònim. Escriu el teu nom en el quadern i, partint de les teves lletres, escriu una característica o qualitat que tingues. Per exemple:

D ormilega  
A mable  
Si N cer  
Cur I ós  
Alegr E  
Ria L ler

**7.** Respon a les preguntes següents seleccionant la resposta correcta.

- \* L'amic de la mare es diu:
  - a. Ronco.
  - b. Ulric.
- \* El xiquet dorm totes les nits:
  - a. A les vies del tren.
  - b. A l'estació.
- \* Els captaires li donen:
  - a. Una manta.
  - b. Un tros de pa.
- \* De què tenia por el Rei a les nits?
  - a. Del so de la foscor.
  - b. Dels lladrucs dels gossos.
- \* Els gossos es deien:
  - a. Orelles, Ronco, Daia, Esquerp, Llebrera, Excavadora, Tort.
  - b. Daia, Esquerp, Llebrera, Excavadora, Tort.
- \* Quants cadells va tenir la Daia?
  - a. 9.
  - b. 6.
- \* Com era la xiqueta?
  - a. Tenia el cabell ondulat, llarg i amb serrell.
  - b. Tenia la cara ampla com un pa de poble i les mans blanques i redones com un panet.
- \* La xiqueta del balcó tenia:
  - a. Un gat que es deia Svetlana.
  - b. Un gos que es deia Svetlana.
- \* Qui és la *mamochka*?
  - a. L'àvia de la xiqueta.
  - b. La mare de la xiqueta.
- \* Què li succeeix a la Daia?
  - a. L'adormen amb un tros de carn.
  - b. Li desapareixen.
- \* La Masha no entenia el Rei...
  - a. Perquè parlava una altra llengua.
  - b. Perquè feia molt que no parlava amb ningú.



**8.** Converteix-te en detectiu! Com eres de ràpid? Ves al capítol quatre d'aquest llibre, i busca i anota en el quadern tres paraules que siguin o continguen:

• Verbs:

• Adjectius:

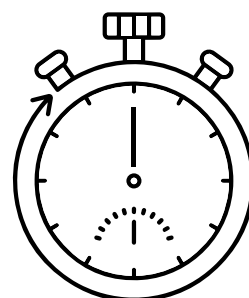
• Agudes:

• Planes:

• Esdrúixoles:

• Un hiat:

\* Quant temps has tardat?

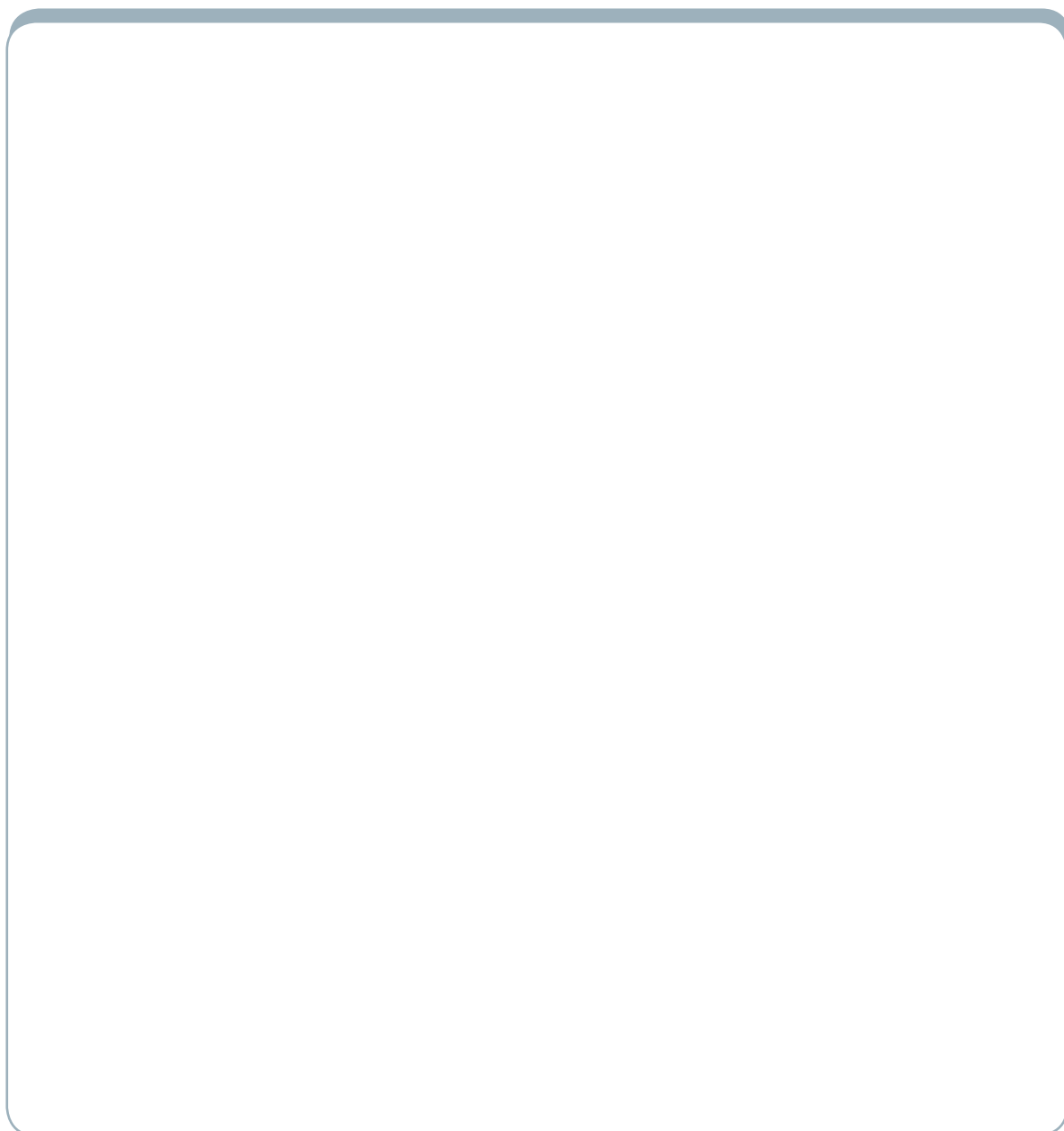


9. Para't a pensar en el significat d'aquestes paraules. Saps què volen dir? Escriu en el quadern una oració amb cadascuna d'elles. Quin tipus de paraules creus que són?

MELINDRÓS, DESASTRAT, ENTRECELLA, PODRIDURA, ESQUERP, FURIBUND

Ara busca un company o companya i poseu en comú les vostres frases. Si teniu dubtes, busqueu les paraules al diccionari.

- \* Representa aquestes paraules fent un dibuix en què aparega una persona o un animal.



- 10.** Formeu equips de quatre persones, reflexioneu junts sobre aquesta expressió i contesteu les preguntes següents.

EM TRACTAVEN COM UN GOS DE CARRER.

- \* Heu sentit mai aquesta expressió?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- \* Què significa? A què es refereix?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- \* Com us fa sentir aquesta expressió?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- \* Us heu sentit així alguna vegada? Per què?

- 11.** Al llarg de la història hi ha diversos gossos que acompanyen el Rei. Fes un dibuix o una caricatura on apareguen tots els gossos. Intenta captar les característiques que el Rei els veu.

- \* Per què creus que l'autora escull els gossos com a personatges que acompanyen el Rei en aquest relat?

- 12.** Investiga. Aquesta novel·la està basada en un fet real, parla sobre els xiquets criats i acollits per gossos. La més coneguda és la d'Ivan Mishukov. Escriu una notícia per a la pàgina web de l'escola.

La notícia és un text no literari en què es relata un fet. Per a redactar una notícia és molt important:

- Buscar i seleccionar informació sobre el fet que volem narrar.
- Redactar la notícia de manera precisa, tenint cura de l'ortografia i la puntuació.

NOTÍCIES

**13.** El món al revés. En aquesta activitat canviarem l'ordre lògic que sempre utilitzem. És a dir, hauràs de plantejar les preguntes per a aquestes respostes.

- \* Els xiquets de l'estació.
  
- \* Aquells gossos eren la seua família.
  
- \* A les vies del tren.
  
- \* L'Esquerp i la Daia.
  
- \* Van anar al carreró a buscar menjar.
  
- \* Un cotxe Lada Niva de color groc.
  
- \* Ambre.
  
- \* Una col·lecció de soldats de joguet.
  
- \* L'Egor i la Maria.
  
- \* El dolor es va convertir en ira i el Rei va començar a colpejar els policies i va deixar anar un udol.

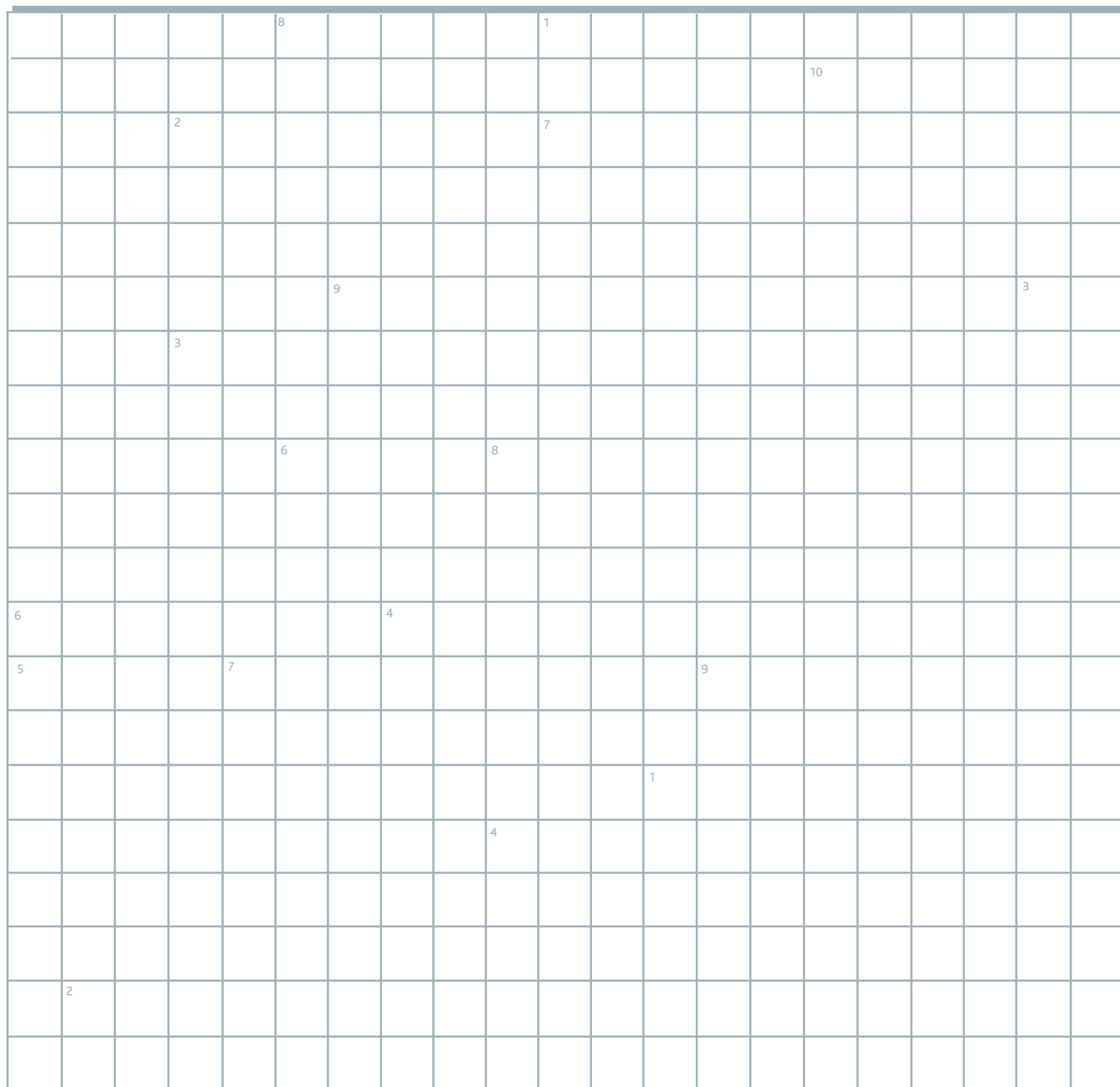
**14.** Segurament, a la lectura apareixen paraules que no coneixies. Completa aquests mots encreuats per a augmentar el teu vocabulari.

\* VERTICAL

1. En els ports, indret protegit artificialment on les embarcacions poden dur a terme la càrrega i la descàrrega amb tota seguretat.
2. Tindre pietat.
3. Examinar, explorar alguna cosa en tots els sentits, minuciosament, tractant d'arribar al fons d'ella, de conèixer-ne totes les circumstàncies.
4. Part de la teulada que ix més enllà del pla de la façana.
5. Astut, mal intencionat.
6. Fer gemecs.
7. Desprendre matèria gasosa, emetre un vapor o una olor.
8. Causar un sotrac o sotracs.
9. Barra de ferro o d'acer que forma part de les vies d'un ferrocarril, d'un tramvia, etc.
10. Que no es dona ànsia de res.

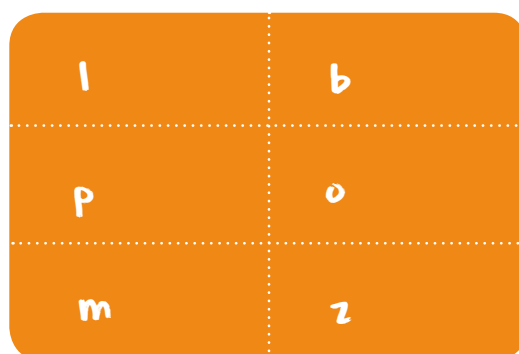
\* HORIZONTAL

1. Fer un soroll estrident causat pel fregadís extern o intern en alguna cosa.
2. Crit de dolor del gos i altres animals.
3. Deixat, especialment en el vestir.
4. Insuficientment proveït d'alguna cosa.
5. Enllaçar una cosa amb una altra.
6. Floc de cabells que pengen.
7. Aversió invencible envers algú o alguna cosa.
8. Augment sobtat de la velocitat del vent, més sostingut i de més duració que una ratxa.
9. Ple de fúria.



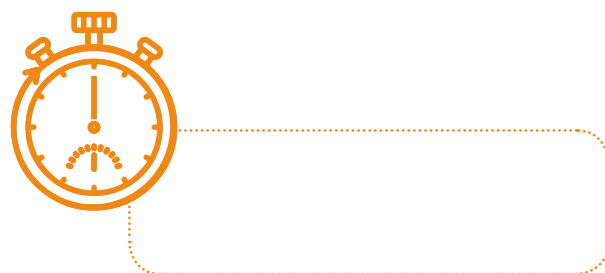
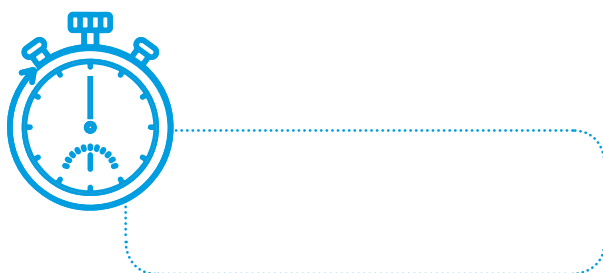
15. En aquesta activitat, entrenaràs la teua rapidesa a l'hora de rastrejar i localitzar lletres. Observa el requadre blau, posa el cronòmetre en marxa i compta quantes vegades es repeteixen les lletres. Anota el temps que has tardat. Quan hages acabat, pren-te un minut de descans i fes el mateix amb el taronja, i anota de nou el temps.

\* Quantes vegades es repeteixen aquestes lletres?



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | M | N | A | S | V | X | Z | W | H |
| R | M | L | D | T | B | L | N | O | X |
| B | C | D | E | F | G | S | T | U | V |
| F | G | H | I | A | B | X | Y | Z | M |
| P | T | K | B | D | G | I | U | V | L |
| T | M | O | P | Q | S | T | R | M | N |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
| K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
| B | D | G | P | T | K | L | R | S | J |
| P | B | O | A | I | S | J | D | P | M |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| r | s | t | u | v | x | y | z | j | k |
| c | b | p | t | k | j | i | s | t | u |
| m | n | b | s | t | n | a | l | p | s |
| o | d | b | g | e | a | o | i | r | x |
| a | b | d | c | d | e | f | g | h | i |
| g | k | l | m | n | q | o | p | q | r |
| s | t | u | v | x | y | z | p | n | j |
| s | u | e | r | t | e | l | m | s | t |
| j | h | p | d | p | t | p | l | m | n |
| l | s | t | d | a | o | u | r | t | z |





**16.** La Daia i l'Esquerp són líders? Què és un líder? Quines qualitats ha de tindre? Busca en el llibre una o dos accions on reconegues el lideratge de la Daia i l'Esquerp. Busca un company o companya, compartiu les vostres respostes i reflexioneu sobre les preguntes següents.

\* Quina diferència hi ha entre els dos?

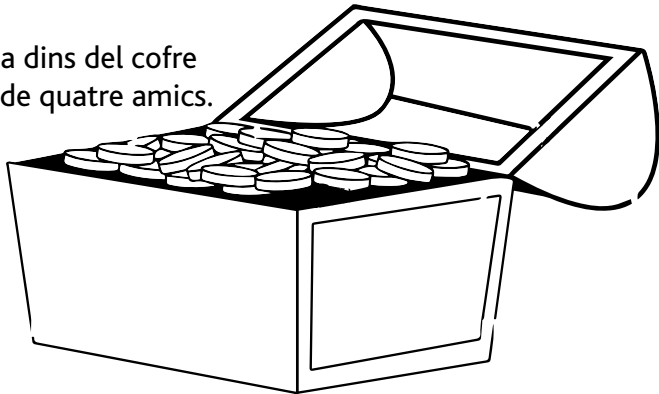
- Pareu-vos un instant i penseu en la vostra classe. Hi ha algun líder?
- Quines característiques té que et facen pensar que és un líder? Per què?
- Existeixen els líders negatius? En cas afirmatiu, quines característiques tenen?

**17.** Un amic és un tresor.

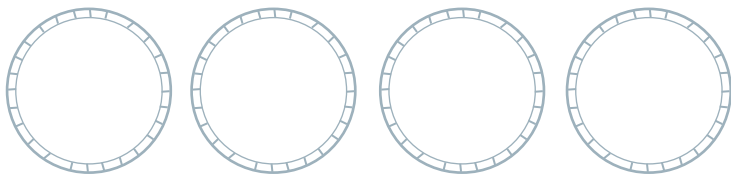
«Els grans amics són aquells que ho demostren en els moments més difícils.»

Escriu una frase en la qual expliques què és l'amistat per a tu.

Escriu a dins del cofre el nom de quatre amics.



A dins de cada moneda escriu un talent o alguna cosa que valores dels teus amics.



- 18.** Buscant junts el significat. Per a aquesta activitat, busca una parella per a treballar la taula següent. Escriviu una definició per a aquestes paraules i elaboreu una oració amb cadascuna d'elles. Si no coneixeu la paraula, busqueu-la en el diccionari.

DEFINICIÓ RIVETEJAR:

ORACIÓ:

DEFINICIÓ ESCODRINYAR:

ORACIÓ:

DEFINICIÓ ROSEGAR:

ORACIÓ:

DEFINICIÓ ESTREBAR:

ORACIÓ:

DEFINICIÓ CLUCAR:

ORACIÓ:

\* Una vegada hàgeu acabat, reflexioneu sobre com heu treballat.

- Com us heu organitzat per a treballar junts?
- Heu tingut alguna dificultat per a fer-ho? Quina?
- Com ho heu solucionat?

- Com us heu sentit treballant junts?
- Què milloraríeu de la vostra manera de treballar en equip?

**19.** I si fora jo? Posa't en el lloc d'aquests personatges i contesta les preguntes:

- \* Com creus que se sentia el Rei?
- \* Creus que va tindre por?
- \* Què creus que va sentir en veure la xiqueta?

**20.** Llança el dau i a jugar! Formeu equips de quatre o cinc persones. Per a aquesta activitat es necessita un dau. Per torns, llanceu el dau i continueu les frases, no s'hi val repetir.

\* Aquest llibre tracta de...

\* Em va agradar quan...

\* Del final canviaria...

\* Aquest llibre em recorda a...

\* No em va agradar quan...

\* M'imagino...