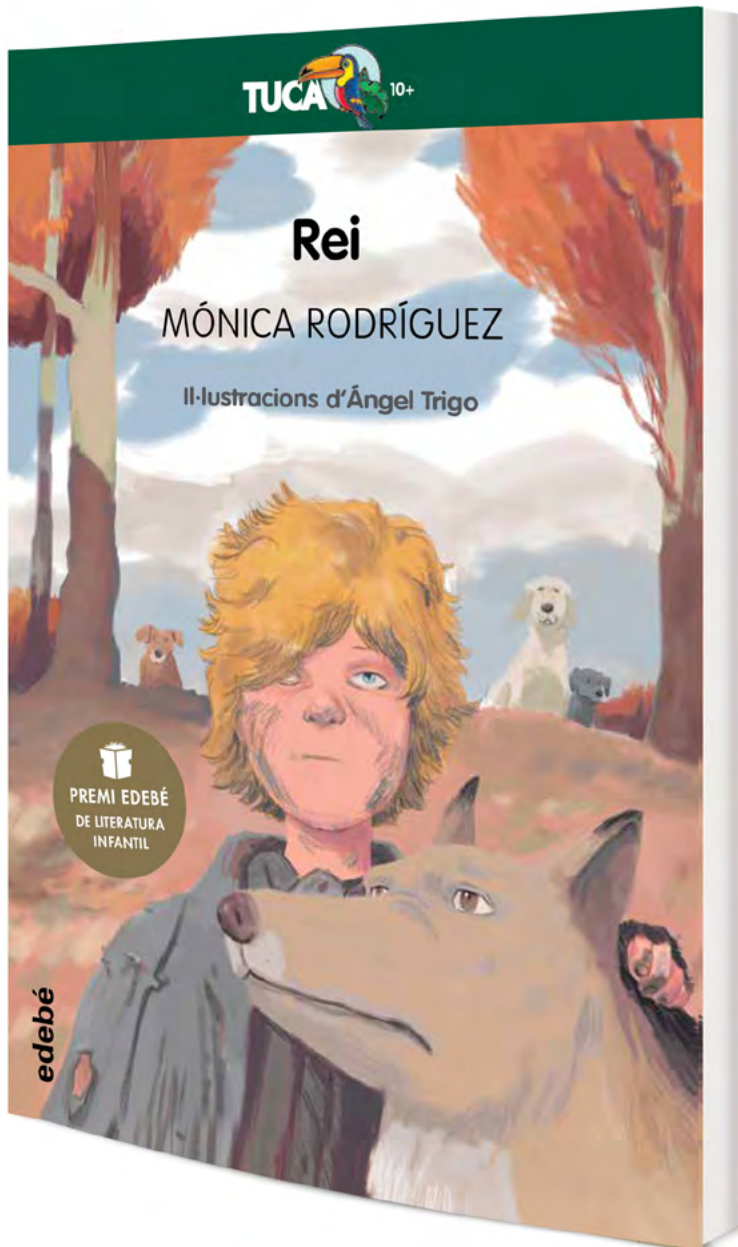




ACTIVITATS



edebé





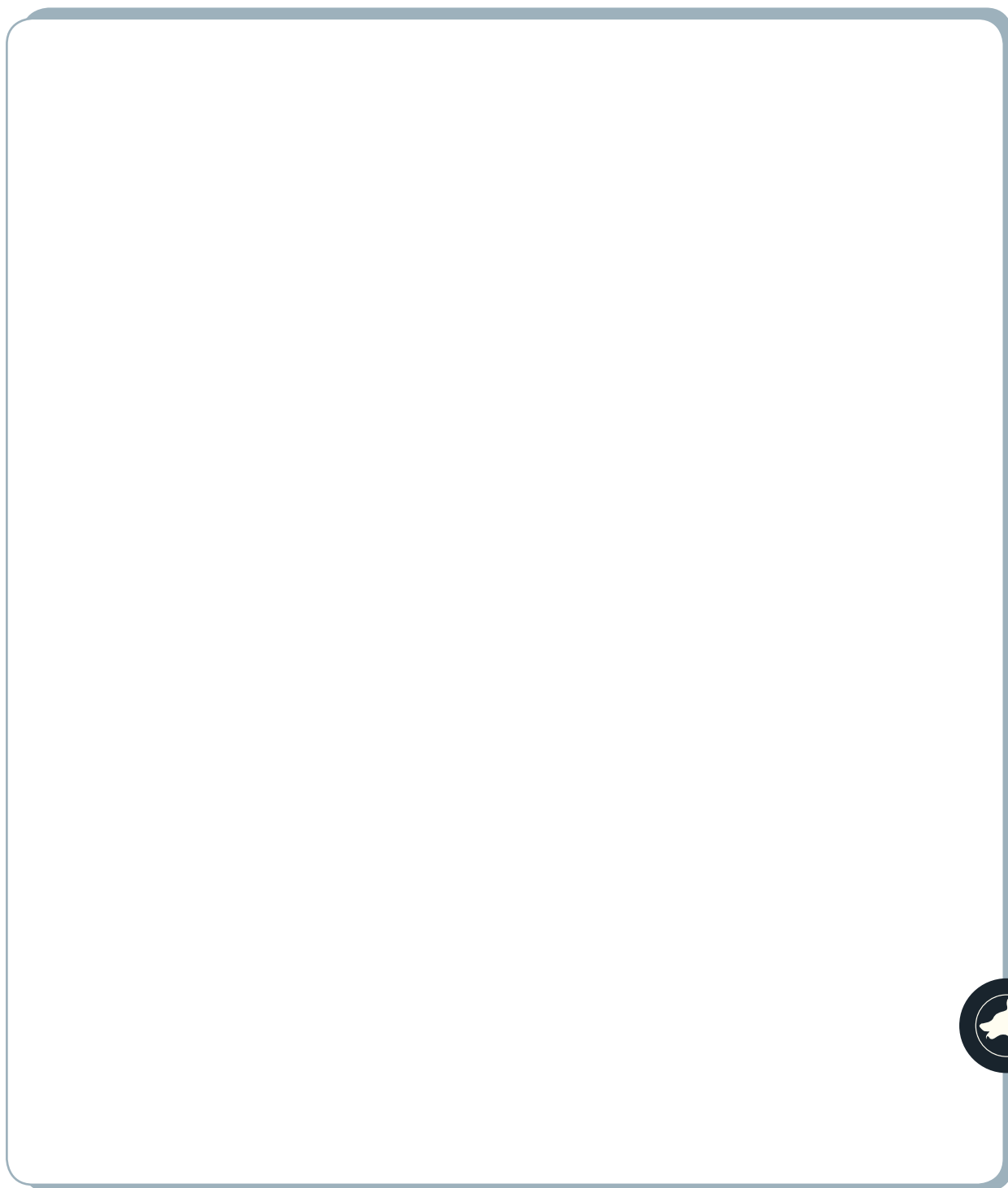
Activitats

1. Observa la coberta del llibre i completa el diagrama. Després, en grups, compartiu les vostres impressions.

<p>Què penses en llegir el títol de la coberta?</p>	<p>Quines idees et venen al cap en veure la imatge?</p>	<p>Enumera els dibuixos, els personatges i els colors que hi veus.</p>
<p>La meva predicció: Crec que el llibre tractarà sobre... Perquè...</p>		

2. Coneixes el significat de la paraula *indigent*? Elabora una definició amb els teus companys i companyes. Després busqueu-ne el significat al diccionari i compareu-lo amb la vostra definició.

3. Escriu en el quadern aquelles paraules del llibre de les quals desconeguis el significat. En acabar la lectura, en petits grups, elaboreu pictogrames amb aquestes paraules.



4. Petjades correctes. Respon les preguntes. Per cada pregunta que contestis correctament, pinta una petjada. A veure fins on arribes!

* Com es diu el senyor que arriba a casa amb la seva mare?



* Com descrivia l'Ulric el Rei?



* Quina situació va provocar que el Rei se n'anés de casa?



* Quin temps feia quan el Rei se'n va anar de casa?



* Mentre fugia, el Rei es va trobar amb dos personatges. Recordes qui eren? Com es deien?



* En Guillat volia adoptar el Rei com a mascota, però en Ronco no ho volia. Per què?



* Per què el Rei va arrencar a córrer?



* Què va ser el primer que va veure quan es va despertar la primera nit?



* Per què el va anomenar Daia?



* El primer lloc que va visitar va ser l'estació. A qui buscava?



* A l'estació es va trobar una senyora gran que portava un barret de llana vermell. Què volia la senyora?



5. Entrena la creativitat. Al llarg del llibre, l'autor ens descriu el lloc on el Rei s'aixopluga cada nit. Les emocions moltes vegades fan que percebem les coses de manera diferent.

Si estem contents, el lloc és agradable, però, si estem tristos, tot es torna una mica més fosc. Pensa en les diferents emocions per les quals passa el Rei. A continuació, dibuixa el forat de les vies del tren segons els diferents estats emocionals del protagonista.

Com creus que veu i se sent en el forat de les vies les primeres nits?

Emocions:

Com creus que veu i se sent en el forat de les vies quan comença a percebre la companyia dels gossos?

Emocions:

6. El teu nom en un acrònim. Escriu el teu nom en el quadern i, partint de les seves lletres, anota una característica o qualitat que tinguis. Per exemple:

D ormilega
A mable
 Si **N** cer
 Cur **I** ós
 Alegr **E**
 Ria **L** ler

(Empty space for student response)

7. Respon les preguntes següents seleccionant la resposta correcta.

- * L'amic de la mare es diu:
 - a. Ronco.
 - b. Ulric.
- * El nen dorm totes les nits:
 - a. A les vies del tren.
 - b. A l'estació.
- * Els captaires li donen:
 - a. Una manta.
 - b. Un tros de pa.
- * De què tenia por el Rei a les nits?
 - a. Del so de la foscor.
 - b. Dels lladrucs dels gossos.
- * Els gossos es deien:
 - a. Orelles, Ronco, Daia, Esquerp, Llebrera, Excavadora, Borni.
 - b. Daia, Esquerp, Llebrera, Excavadora, Borni.
- * Quants cadells va tenir la Daia?
 - a. 9.
 - b. 6.
- * Com era la nena?
 - a. Tenia el cabell ondulat, llarg i amb serrell.
 - b. Tenia la cara ampla com un pa de pagès i les mans blanques i rodones com un panet.
- * La nena del balcó tenia:
 - a. Un gat que es deia Svetlana.
 - b. Un gos que es deia Svetlana.
- * Qui és la *mamochka*?
 - a. L'àvia de la nena.
 - b. La mare de la nena.
- * Què li succeeix a la Daia?
 - a. L'adormen amb un tros de carn.
 - b. Li desapareix.
- * La Masha no entenia el Rei...
 - a. Perquè parlava una altra llengua.
 - b. Perquè feia molt que no parlava amb ningú.

8. Converteix-te en detectiu! Com ets de ràpid? Ves al capítol quatre d'aquest llibre, i busca i anota en el quadern tres paraules que siguin o continguin:

• Verbs:

• Adjectius:

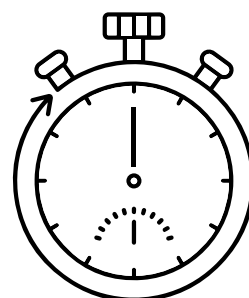
• Agudes:

• Planes:

• Esdrúixoles:

• Un hiat:

* Quant temps has tardat?

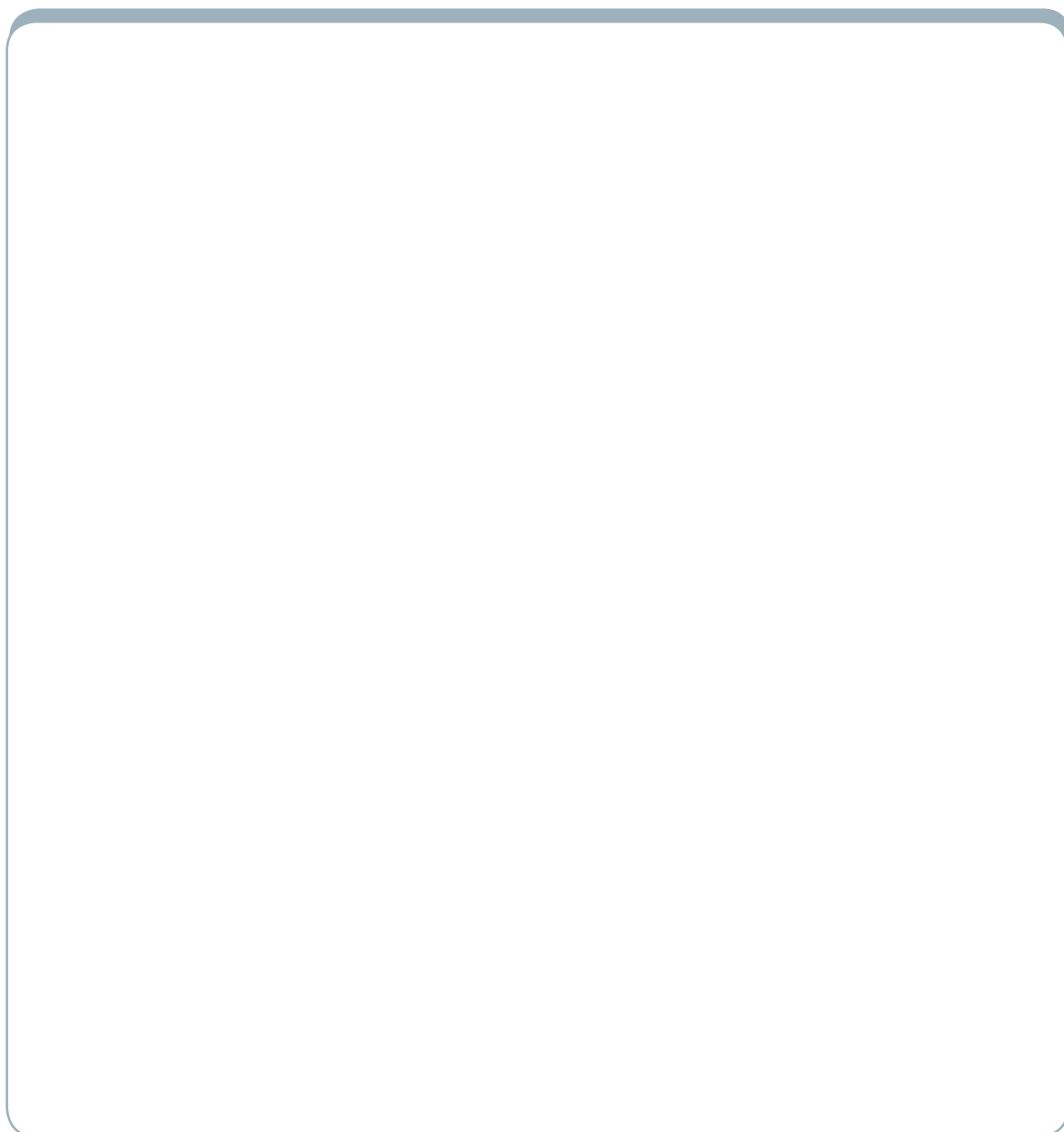


9. Atura't a pensar en el significat d'aquestes paraules. Saps què volen dir? Escriu en el quadern una oració amb cadascuna d'elles. Quin tipus de paraules creus que són?

MELINDRÓS, DESASTRAT, ENTRECELLA, PODRIDURA, ESQUERP, FURIBUND

Ara busca un company o companya i poseu en comú les vostres oracions. Si teniu dubtes, busqueu les paraules al diccionari.

- * Representa aquestes paraules fent un dibuix en el qual aparegui una persona o un animal.



- 10.** Formeu equips de quatre persones, reflexioneu junts sobre aquesta expressió i contesteu les preguntes següents.

EM TRACTAVEN COM UN GOS DE CARRER.

* Heu sentit mai aquesta expressió?

* Què significa? A què es refereix?

* Com us fa sentir aquesta expressió?

* Us heu sentit així alguna vegada? Per què?

- 11.** Al llarg de la història hi ha diversos gossos que acompanyen el Rei. Fes un dibuix o una caricatura on apareguin tots els gossos. Intenta captar les característiques que el Rei els veu.

* Per què creus que l'autora escull els gossos com a personatges que acompanyen el Rei en aquest relat?

- 12.** Investiga. Aquesta novel·la està basada en un fet real: els infants criats i acollits per gossos. La història més coneguda sobre aquest tema és la d'Ivan Mishukov. Escriu una notícia per a la pàgina web de l'escola.

La notícia és un text no literari en què es relata un fet. Per redactar una notícia és molt important:

- Buscar i seleccionar informació sobre el fet que volem narrar.
- Redactar la notícia de manera precisa, tenint cura de l'ortografia i la puntuació.

NOTÍCIES

13. El món al revés. En aquesta activitat canviarem l'ordre lògic al qual estem acostumats. És a dir, hauràs de plantejar les preguntes per a aquestes respostes.

* Els infants de l'estació.

* Aquells gossos eren la seva família.

* A les vies del tren.

* L'Esquerp i la Daia.

* Van anar al carreró a buscar menjar.

* Un cotxe Lada Niva de color groc.

* Ambre.

* Una col·lecció de soldats de joguina.

* L'Egor i la Maria.

* El dolor es va convertir en ira, i el Rei va començar a colpejar els policies i va deixar anar un udol.

14. Segurament, a la lectura apareixen paraules que no coneixies. Completa aquests mots encreuats per ampliar el teu vocabulari.

* VERTICAL

1. Fer gemecs.
2. Tenir pietat.
3. Desprendre matèria gasosa, emetre un vapor o una olor.
4. Barra de ferro o d'acer que forma part de les vies d'un ferrocarril, d'un tramvia, etc.
5. Part de la teulada que surt més enllà del pla de la façana.
6. Causar una sotragada o sotragades.
7. Astut, mal intencionat.
8. En els ports, indret protegit artificialment on les embarcacions poden dur a terme la càrrega i la descàrrega amb tota seguretat.
9. Que no es dona ànsia de res.
10. Examinar, explorar alguna cosa en tots els sentits, minuciosament, tractant d'arribar al fons d'ella, de conèixer-ne totes les circumstàncies.

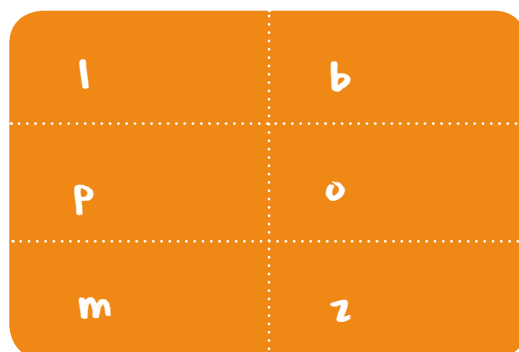
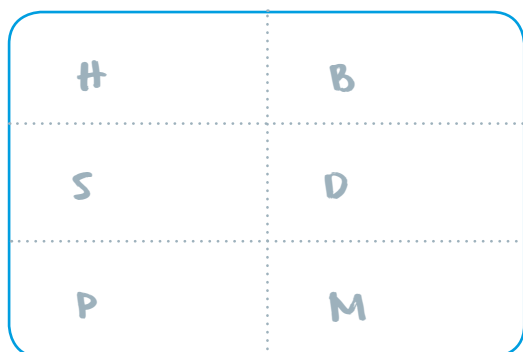
* HORITZONTAL

1. Augment sobtat de la velocitat del vent, més sostingut i de més durada que una ratxa.
2. Aversió invencible envers algú o alguna cosa.
3. Deixat, especialment en el vestir.
4. Floc de cabells que pengen.
5. Enllaçar una cosa amb una altra.
6. Ple de fúria.
7. Fer un soroll estrident causat pel fregadís extern o intern en alguna cosa.
8. Insuficientment proveït d'alguna cosa.
9. Crit de dolor del gos i altres animals.

				1					8										
														9					
		2							2										
					4														10
		3																	
				4					6										
1							5												
5			3											6					
														7					
									8										
	9																		

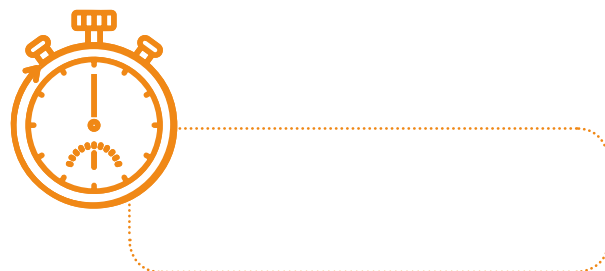
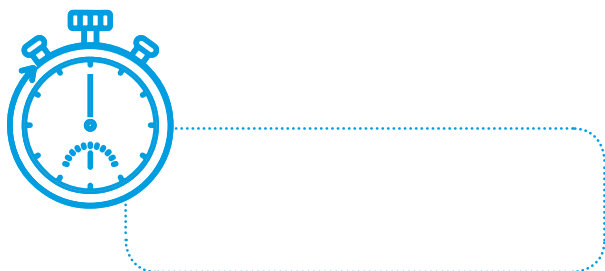
15. En aquesta activitat, entrenaràs la teva rapidesa a l'hora de rastrejar i localitzar lletres. Observa el requadre blau, posa el cronòmetre en marxa i compta quantes vegades es repeteixen les lletres. Anota el temps que has tardat. Quan hagis acabat, pren-te un minut de descans i fes el mateix amb el taronja, i anota de nou el temps.

* Quantes vegades es repeteixen aquestes lletres?



G	M	N	A	S	V	X	Z	W	H
R	M	L	D	T	B	L	N	O	X
B	C	D	E	F	G	S	T	U	V
F	G	H	I	A	B	X	Y	Z	M
P	T	K	B	D	G	I	U	V	L
T	M	O	P	Q	S	T	R	M	N
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
B	D	G	P	T	K	L	R	S	J
P	B	O	A	I	S	J	D	P	M

r	s	t	u	v	x	y	z	j	k
c	b	p	t	k	j	i	s	t	u
m	n	b	s	t	n	a	l	p	s
o	d	b	g	e	a	o	i	r	x
a	b	d	c	d	e	f	g	h	i
g	k	l	m	n	q	o	p	q	r
s	t	u	v	x	y	z	p	n	j
s	u	e	r	t	e	l	m	s	t
j	h	p	d	p	t	p	l	m	n
l	s	t	d	a	o	u	r	t	z



16. La Daia i l'Esquerp són líders? Què és un líder? Quines qualitats ha de tenir? Busca en el llibre una o dues accions on reconeguis el lideratge de la Daia i l'Esquerp. Busca un company o companya, compartiu les vostres respostes i reflexioneu sobre les preguntes següents.

* Quina diferència hi ha entre tots dos?

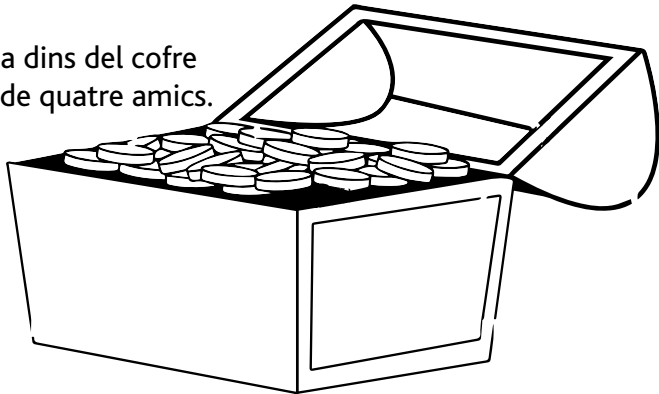
- Atureu-vos un instant i penseu en la vostra classe. Hi ha algun líder?
- Quines característiques té que et facin pensar que és un líder? Per què?
- Existeixen els líders negatius? En cas afirmatiu, quines característiques tenen?

17. Un amic és un tresor.

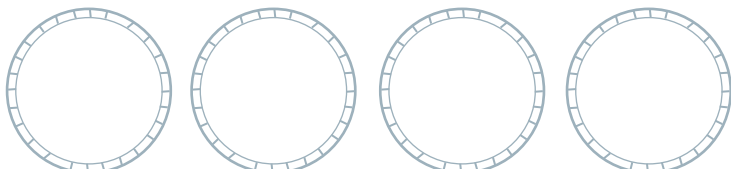
«Els grans amics són aquells que ho demostren en els moments més difícils.»

Escriu una oració en la qual expliquis què és l'amistat per a tu.

Escriu a dins del cofre el nom de quatre amics.



A dins de cada moneda, escriu un talent o alguna cosa que valoris dels teus amics.



- 18.** Buscant junts el significat. Per a aquesta activitat, busca una parella per treballar les fitxes següents. Escriviu una definició per a aquestes paraules i elaboreu una oració amb cadascuna d'elles. Si no coneixeu la paraula, busqueu-la en el diccionari.

DEFINICIÓ RIVETEJAR:

ORACIÓ:

DEFINICIÓ ESCODRINYAR:

ORACIÓ:

DEFINICIÓ ROSEGAR:

ORACIÓ:

DEFINICIÓ ESTREBAR:

ORACIÓ:

DEFINICIÓ ACLUCAR:

ORACIÓ:

* Una vegada hàgiu acabat, reflexioneu sobre com heu treballat.

- Com us heu organitzat per treballar junts?
- Heu tingut alguna dificultat per fer-ho? Quina?
- Com ho heu solucionat?

- Com us heu sentit treballant junts?
- Què milloraríeu de la vostra manera de treballar en equip?

19. I si fos jo? Posa't en el lloc d'aquests personatges i contesta les preguntes:

- * Com creus que se sentia el Rei?
- * Creus que va tenir por?
- * Què creus que va sentir en veure la nena?

20. Llança el dau i a jugar! Formeu equips de quatre o cinc persones. Per a aquesta activitat es necessita un dau. Per torns, llanceu el dau i continueu les oracions. No s'hi val repetir.

* Aquest llibre tracta de...

* Em va agradar quan...

* Del final canviaria...

* Aquest llibre em recorda ...

* No em va agradar quan...

* M'imagino...