

animación a la lectura estrategias de animación a la lectur

estrategias de animación a la lectura **estrategias de**

**animación a la lectura** estrategias de

animación a la lectura estrategias de animación a la lectur

estrategias de animación a la lectura estrategias de



# ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

---



## PÍDEME LA LUNA

### Objetivos

- Fomentar el desarrollo de una correcta expresión oral.
  - Desarrollar el pensamiento creativo al establecer hipótesis a partir de unos datos.
  - Promover el desarrollo de la empatía.
  - Promover la capacidad deductiva.
  - Afianzar la técnica del debate.
  - Fomentar la capacidad de resolver problemas.
  - Aumentar la conciencia social de los alumnos.
- Fomentar actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás.
  - Promover el pensamiento crítico.

### Orientaciones

Algunas de las actividades propuestas implican reflexión y una puesta en común, por lo que no se considera necesario que el alumnado realice por escrito las actividades propuestas, aunque resulta recomendable para facilitar la estructuración del pensamiento y la posterior exposición oral o debate.

Muchas de las tareas implican reflexionar sobre las propias actitudes y valores en la vida, por lo que recomendamos que el docente les guíe para llegar a conclusiones educativas y lógicas.

## ACTIVIDAD 1

(Antes de la lectura): **PEDIR LA LUNA**

### Objetivos

- Identificar frases lexicalizadas en el lenguaje popular.
- Fomentar la capacidad de deducción.
- Fomentar el desarrollo de justificaciones objetivas que sostienen o descartan una situación dada.
- Promover la elaboración de hipótesis a partir de una información ambigua.

### Descripción

A partir del título *Pídeme la Luna* se intenta que los alumnos formulen hipótesis de lectura respecto al argumento del relato. Se puede partir del conocimiento de frases hechas aportadas por los alumnos. El profesor recordará el concepto de sentido real y sentido figurado a partir de las frases hechas aportadas. Después se concretarán estos conceptos en la frase hecha que da título al libro. Se trata de reflexionar entre todos sobre el sentido real de la expresión “pedir la Luna”. Finalmente, los chicos y chicas establecerán sus hipótesis de lectura a partir del título. Pueden hacerlo en gran grupo, como una lluvia de ideas, o dividirse en grupos de cuatro y después compartir sus hipótesis con el resto.

3

### Orientaciones

En esta actividad, no se trata sólo de activar la fantasía de los alumnos porque sí. Tiene que haber un trabajo de deducción a partir del significado de la frase hecha. El profesor puede orientar las reflexiones ordenadas de los alumnos con preguntas como: Literalmente, ¿se puede tener la Luna?, por tanto, ¿qué significa pedirla?; ¿En qué situaciones solemos utilizar esta frase? El docente prestará especial atención al hecho de que el verbo *pedir* está en modo imperativo. Si pedir la Luna es inútil y ofrecerla es imposible, ¿qué querrá decir “pídeme la Luna” en imperativo?

Una vez desgranado el significado del título, se pasará a motivar a los alumnos para que generen hipótesis sobre el argumento, a partir del título. El docente hará notar que este



verbo imperativo, por otra parte, implica un “yo” y un “tú”. ¿Quién puede ser la primera persona? ¿Quién la segunda? ¿Quién puede ordenar a alguien que le pida la Luna? ¿Por qué? ¿Cuál será la gesta imposible que alguien ofrece a otra persona? ¿En qué contexto se puede producir esta situación?

Cada hipótesis argumental será valorada por el grupo, que podrá hacer preguntas y comentarios para contribuir a justificarla o descartarla. Al final de la actividad, pueden votar la más plausible.

Sería conveniente que, una vez leído el libro, se recuperase esta actividad y se comparasen los resultados reales de la lectura con las diferentes hipótesis iniciales que se formularon antes de leer la obra.

## ACTIVIDAD 2

(Durante la lectura): **CUANDO HAY CAMBIOS EN LA FAMILIA**

### Objetivos

- Concienciar al alumnado sobre la diversidad de núcleos familiares en la sociedad.
- Hacer reflexionar sobre las relaciones que se mantienen entre los miembros recién llegados a una familia.
- Fomentar actitudes de apertura mental hacia los cambios de situación familiar.
- Promover actitudes de aceptación y superación frente a hechos irreversibles como la muerte de un familiar o la llegada de otro miembro a la familia.

### Descripción

Blanca se encuentra con un situación familiar que, de entrada, no acepta, la llegada de Ángel al núcleo familiar. Separaciones de los padres, nuevas parejas de uno de los progenitores, hermanos “postizos”, etc. Es un hecho bastante común entre los adolescentes la dificultad para aceptar esta nueva familia al tiempo que las relaciones se pueden deteriorar con mucha facilidad.

En conversación espontánea y distendida, se trata de que los alumnos aporten ellos mismos ejemplos de esta diversidad familiar, que expliquen cómo se han sentido, cómo lo viven, qué tipo de red relacional se establece en el nuevo núcleo familiar, dónde y cuándo se pueden producir situaciones de conflicto, cómo se pueden resolver...

En algún momento, si el tema no surge espontáneamente, el docente procurará hacer entender a los alumnos la posición del progenitor que vive con una nueva pareja. Puede canalizar el tema con preguntas como: ¿Es más feliz tu padre/madre ahora que antes? Si lo quieres, ¿cómo crees que se siente si no aceptas a su nueva pareja?

### Orientaciones

Al tratarse de un tema con un alto contenido emocional y que pertenece a la intimidad familiar de cada uno, el docente tendrá especial cuidado en enfocar esta actividad con suma delicadeza, respetando incluso el hecho de que algún alumno no quiera participar. Para algunos chicos y chicas, hablar de estos asuntos puede resultar doloroso. En cambio, para otros incluso puede resultar terapéutico.

Será necesario, pues, que el profesor/a sea capaz de crear un clima de confianza y respeto que permita a los alumnos expresarse libremente.

## ACTIVIDAD 3

(Durante la lectura): **EL ANONIMATO, ¿OTORGA PODER O ESCONDE COBARDÍA?**

### Objetivos

- Hacer reflexionar al alumnado sobre el uso que hacen de las nuevas tecnologías de la comunicación.
- Fomentar actitudes de prevención y prudencia respecto a ellas.
- Potenciar un espíritu crítico frente a personalidades que los pueden deslumbrar detrás del anonimato de los chats.
- Hacer entender que normalmente, detrás de una vida virtual intensa, suele esconderse una pobreza de relaciones sociales o una dificultad para relacionarse con madurez en la vida real.
- Potenciar la técnica del debate.

### Descripción

6

Aunque las familias y los docentes les han advertido una y mil veces sobre los peligros potenciales de Internet, lo cierto es que nuestros alumnos se sienten muy atraídos por este medio de relación. Una de las actividades del Plan Lector hace reflexionar a los alumnos individualmente en este sentido. Pero creemos que el tema es lo suficientemente importante como para tratarlo en gran grupo.

Se trata de hacer un debate sobre los pros y los contras del uso de los chats. Se dividirá la clase en dos grandes grupos. El docente recordará las reglas del juego: establecimiento del tiempo, presentación de pruebas, respeto por el turno de palabra, nombramiento de un portavoz de cada grupo y de un moderador general...

Cada grupo trabajará por separado la opción que le ha tocado. Trabajarán a partir de una puesta en común la opción que les ha tocado. Trabajarán a partir de una puesta en común a las respuestas individuales que se han contestado en las actividades (véase ficha de actividades). Se pueden aportar experiencias personales y documentación que avale cada postura (desde chats reales a noticias sobre la captación de adolescentes por Internet).



## Orientaciones

El docente deberá ser lo suficientemente hábil para conducir el debate y que se llegue a determinadas conclusiones: no se trata de demonizar los chats, sino de fomentar una actitud crítica que preserve a los usuarios de peligros potenciales. El uso del chat no es malo siempre y cuando no oculte una dificultad de relación en la vida real o la creación de una doble personalidad suplantando la propia.

También será necesario hablar del hecho de interactuar de forma anónima. ¿Es una ventaja o un inconveniente? ¿Se ha de ser uno mismo pero sin aportar datos personales? ¿No decir toda la verdad es mentir? ¿Dónde está la frontera entre la previsión y el engaño? ¿Qué grado de confianza podemos tener ante una personalidad virtual? Éstas y otras similares podrían ser, en definitiva, preguntas que el docente puede sugerir para cada uno de los grupos.

## ACTIVIDAD 4

(Durante la lectura): **LAS CARAS DEL ACOSO**

### Objetivos

- Sensibilizar al alumnado ante situaciones de acoso escolar, tanto desde el punto de vista del acosador como de la víctima.
- Fomentar la capacidad de saber ponerse en la piel de la otra persona.
- Ayudar a distinguir claramente las situaciones de acoso.
- Potenciar el uso de canales de diálogo, comunicación y denuncia, si es necesario.

### Descripción

Desgraciadamente, el acoso que sufre Blanca es un ejemplo de un hecho que se produce demasiado a menudo en el entorno académico de nuestros jóvenes. Uno de los principales problemas en este tipo de actitud es distinguir qué es acoso y qué no lo es. Es decir, identificar situaciones que potencialmente lo puedan ser.

La actividad consiste en que los alumnos respondan, de forma anónima e individual, a una encuesta elaborada por el docente. Sin decir nombres ni dar detalles que puedan identificar a los alumnos, el docente hará una exposición con los datos que salgan de la encuesta anónima. El resultado de dicha encuesta ha de dar pie al profesorado para hacer reflexionar al alumnado sobre las distintas caras del acoso.

De cara a un trabajo multidisciplinar, se podrían analizar los resultados de forma estadística para dar un cierto anonimato. Elaborar alguna gráfica puede motivar, además, la implicación del profesor/a de Matemáticas. Y de esta forma quedan más patentes algunas situaciones.

### Orientaciones

El docente pondrá especial énfasis en el anonimato de la encuesta. Las preguntas que elaborará han de ser muy concretas y fáciles de contestar. Ponemos algunos ejemplos.

- ¿Te has encontrado en alguna situación de bullying promovido por algún compañero o grupo de compañeros de clase?
- ¿Qué has sentido? ¿Rabia, miedo, impotencia...?



- Desde entonces, ¿ese hecho ha cambiado tu forma de ser y de actuar en la clase?
- ¿Qué crees que ha motivado esta actitud de los compañeros hacia ti?
- ¿Has hablado con ellos o no les has dicho nada?
- ¿Lo has resuelto? Si no es así, ¿por qué?
- ¿Has hablado de ello con alguien: con algún amigo, con algún adulto...?
- Si has contestado afirmativamente a la pregunta anterior, ¿qué te han aconsejado?
- ¿Crees que quien ejerce el acoso es una persona débil o fuerte?
- ¿Te consideras más débil que la persona o las personas que te acosan?
- ¿Has tenido miedo de denunciar los hechos? ¿Por qué?
- Si no has vivido directamente un acoso, ¿conoces a algún compañero que lo haya sufrido?
- ¿Te ha pedido consejo o ayuda? ¿Qué le has aconsejado?
- Si has visto algún caso de acoso y no te han pedido ayuda ¿cuál ha sido tu postura? ¿Qué actitud has mantenido: indiferencia, miedo por lo que pudiera pasar?

La finalidad es que los alumnos reflexionen sobre de qué manera se puede llegar al acoso. A veces todo empieza por una burla inicial que puede derivar en un acoso en toda regla. ¿Dónde está la frontera entre un comentario envidioso o cruel y el acoso? ¿En qué momento empezamos a herir a los demás? Si vemos casos y sabemos que existen, ¿los denunciaremos? ¿Cómo podemos ayudar a un compañero que sufre acoso? ¿Qué diferencia hay entre el acoso físico y el psicológico?...

También se tendrá que desgranar un poco la personalidad del acosador buscando las causas del acoso. ¿Quién es más vulnerable o débil: el acosador o la víctima? ¿Qué papel tiene la autoestima en ambos casos? ¿Qué actitudes se han de promover cuando se detecta entre los compañeros un caso de acoso?...

## ACTIVIDAD 5

(Después de la lectura):

### LOS ADULTOS, ¿NOS AYUDAN O INTERFIEREN EN NUESTRAS VIDAS?

#### Objetivos

- Fomentar actitudes de valoración y respeto hacia los adultos.
- Ayudar a identificar situaciones en que es conveniente saber pedir ayuda a los adultos.
- Potenciar la capacidad de identificación y discriminación de situaciones conflictivas.
- Ayudar a priorizar aquellas actitudes que, ante un conflicto, pueden resultar más rentables a la larga.
- Potenciar la técnica del debate.

#### Descripción

En el decurso del relato, Blanca arremete varias veces contra los adultos: contra su tío Ángel (ahora padrastro), contra su psicólogo, contra su madre, contra algunos profesores...

En gran grupo se comentará la actitud de Blanca respecto a los adultos significativos en su vida. ¿Qué actitud inicial tiene hacia cada uno de ellos? ¿Cambia esta actitud a lo largo de la historia? ¿Por qué? Éstas y otras preguntas pueden dar pie a preparar la siguiente parte de la actividad.

Se trata de llevar a cabo un debate sobre los pros y los contras de pedir ayuda a los adultos en general y más concretamente a la familia. Los adultos, ¿nos ayudan o interfieren en nuestras vidas?

Se dividirá la clase en dos grandes grupos. El docente recordará las reglas de juego de todo debate: establecimiento del tiempo, presentación de pruebas, respeto por el turno de palabra, nombramiento de un portavoz de cada grupo y de un moderador general...

Cada grupo trabajará por separado la opción que le ha tocado.

## Orientaciones

A veces, saber pedir ayuda no es fácil. Los adolescentes a menudo piensan que la familia no los comprende y que ningún adulto ha sido joven. Por eso ante un conflicto, en general prefieren escuchar y seguir los consejos de un igual. Sin quitar importancia a la ayuda que pueden prestar los amigos, se trata de que los alumnos identifiquen las situaciones que les pueden llegar a desbordar y en las que el punto de vista de un adulto les puede aportar vías de solución. Para ello se precisa madurez y saber valorar las situaciones en su justa medida. A veces confunden la necesidad de ayuda con la intromisión. ¿Pedir ayuda es pedir opinión? ¿Implica aceptar los consejos o son imposiciones? No quieren pedir ayuda porque sería tanto como hacer evidente una situación que han escondido o por el propio miedo a que la familia se entrometa.

En definitiva, se trata de que, a partir del debate, el alumnado reflexione sobre el valor y la necesaria capacidad de priorizar las situaciones de conflicto. Por ejemplo, no es lo mismo estar enamorado de alguien que no te hace caso que quedarse embarazada.

Éstas y otras similares podrían ser, en definitiva, preguntas que puede plantear el docente para cada uno de los grupos: ¿Pedimos ayuda a la familia? ¿Cuándo? ¿Qué quiere decir pedir ayuda? ¿Dónde está la frontera entre la opinión y la imposición? ¿Los adultos interfieren demasiado en nuestra vida? ¿Los padres se han de entrometer en nuestras decisiones? ¿Qué decisiones son nuestras y sólo nuestras?

Se les puede pedir también que elaboren una tabla en la que diferencien entre deberes y derechos. ¿Cuáles consideran que son sus derechos? ¿Qué deberes deberían tener? ¿Responsabilidad versus libertad? Esta tabla se puede hacer de forma individual o en grupo, en una cartulina grande, donde cada uno de ellos apunte algún derecho y algún deber.