



LLEGIR  
PER  
SABER

TUCA  6+

# El rei que va ficar les seues filles en tres gerres

CARLES CANO

Il·lustracions de Maria Espluga



marjal

Estratègies d'animació a la lectura

edebé



**Estratègies  
d'animació  
a la lectura**

**LLIBRE: EL REI QUE VA FICAR LES SEUES FILLES EN TRES GERRES**

**COMPETÈNCIES CLAU**

ESTRATÈGIES	CL				CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CPEC
	ESCOLTAR	PARLAR	LLEGIR	ESCRIURE	COMPETÈNCIA PLURILINGÜE	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA	COMPETÈNCIA DIGITAL	COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE	COMPETÈNCIA CIUTADANA	COMPETÈNCIA EMPRENEDORA	COMPETÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURAL
1	X	X		X				X	X		
2	X	X		X		X		X	X	X	X
3			X	X			X	X	X		X
4			X	X			X	X			X
5	X	X	X	X	X		X	X			
6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## ACTIVITAT 1:

Abans de la lectura: «**CONCURS DE PORTADES**»

### OBJECTIUS

- \* Treballar l'expressió oral i escrita.
- \* Despertar l'interès i la curiositat dels estudiants.
- \* Desenvolupar hipòtesis de lectura a partir del títol i de la portada.
- \* Atreure els lectors cap al llibre.

### DESCRIPCIÓ

El professor dividirà la classe en grups de 4-5 persones. Escriurà el títol del llibre a la pissarra i entregará a cada equip un full. Donarà un minut perquè cadascú imagine com serà aquesta portada. Una volta transcorregut el temps, per orde, i d'un a un, cada membre de l'equip dirà en veu alta (per al seu equip) un element de la portada a la vegada que el dibuixa. El següent dirà un altre element i el dibuixarà en el mateix full, així fins que, entre tots els membres de l'equip, decidisquen que la portada ja està acabada.

Es valorarà:

- Ús del color.
- Neteja.
- Relació amb el títol.
- Originalitat.
- Participació de tothom.
- Descripció i presentació oral de la portada.

## ACTIVITAT 2:

Abans de la lectura: «**I TU QUÈ FICARIES EN...**»

### OBJECTIUS

- \* Vocabulari.
- \* Expressió oral.
- \* Fomentar la creativitat.

## DESCRIPCIÓ

Aquesta activitat es pot fer oralment amb tota la classe, en grups xicotets o per escrit...

Tant si és oral com per escrit, el docent dirà un lloc i, per orde, tan ràpid com siga possible, els estudiants diran objectes que es troben en aquest lloc. No poden repetir objectes, si ho fan seran "eliminats" o tindran "un punt negatiu"...

### Exemple:

*"¿Què podem ficar en... una caixa? Llapis, gomes, legos, peluixos, llibres, menjar, pinces, boletes, cromos..."*

*"¿Què podem trobar... dins de la bossa de la mama? Bolis, el mòbil, maquillatge, gomes, ventall, estoig, botella d'aigua..."*

### Variants:

Podem dibuixar a la pissarra les tres gerres i dins de cadascuna escriure, per exemple, un camp semàntic, una inicial i una síl·laba. Els alumnes diran alternativament una paraula per a cadascuna de les gerres.

### Exemple:

"Animals" - gos, gat, vaca, conill...

/p/ - palmera, pantalons, pedal...

/Sa/ - sal, saler, saltamartí, salamandra...

## ACTIVITAT 3:

Durant la lectura: «**INVESTIGUEM**»

### OBJECTIUS

- \* Activar el coneixement previ i les vivències personals.
- \* Investigar sobre què són els refranys.
- \* Treballar l'expressió oral i escrita.
- \* Despertar el gust cap a la investigació i la lectura com a font d'aprenentatge.

## DESCRIPCIÓ

A l'inici, els estudiants crearan una definició sobre què creuen que són els refranys. A continuació, en buscaran el significat a l'Internet o en un diccionari i compararan les dos definicions.

Després, preguntaran a casa si coneixen algun refrany i els portaran escrits en un paper a l'escola.

El professor farà grups de 4-5 persones. Per equips, cadascú llegirà el seu refrany i en dirà el significat. Entre tots, escolliran els quatre que més els agraden i faran un dibuix per a cada refrany.

Per equips, dibuixaran el significat d'aquests quatre refranys i els mostraran a la resta de la classe.

## ACTIVITAT 4:

### «VA D'IGUALTATS I DE LES MATEIXES OPORTUNITATS»

#### OBJECTIUS

- \* Investigar sobre "les desigualtats".
- \* Conèixer els objectius de desenvolupament sostenible relacionats amb la igualtat.
- \* Fer una campanya de sensibilització.
- \* Desenvolupar la creativitat i l'emprenedoria.

#### DESENVOLUPAMENT

En un moment de la història, l'autor es refereix a les mateixes oportunitats entre les dos germanes. En un altre moment, diu que cap de les tres filles vol renunciar al seu somni, què n'opines?, hi ha cap altra frase en què l'autor faça referència a les mateixes oportunitats o a la igualtat?

S'organitzarà la classe en grups xicotets (4-5 persones). Primer, es generarà una llista amb afirmacions d'igualtat o d'oportunitats. Per exemple: "Les xiquetes poden jugar a futbol i els nens poden fer ballet", "les xiquetes també podem ser bombers"...

A continuació, classificaran i hi afegiran idees. Després, connectaran les idees i elaboraran un mapa mental.

Exposaran els seus treballs i s'obrirà un debat en classe intercanviant idees, situacions...

Es deixaran penjats els mapes durant la lectura del llibre i s'hi podran afegir idees, situacions, dubtes, inquietuds.

## ACTIVITAT 5:

Després de la lectura: «**CARLES CANO I MARIA ESPLUGA**»

### OBJECTIUS

- \* Conèixer l'autor de la novel·la.
- \* Reflexionar sobre l'obra.
- \* Treballar l'entrevista com a mode textual.
- \* Treballar l'expressió escrita.

### DESCRIPCIÓ

S'organitzarà la classe en parelles o grups xicotets. Els estudiants hauran d'investigar sobre l'autor: vida, obres, premis...

Amb tota la informació recollida faran un treball en format digital (presentació, *blog*, *podcast*, *book-tuber...*) o en format analògic (*mural*, *visual thinking...*).

### VARIANT

Entre tota la classe es podria redactar una carta per a convidar en Carles Cano i la il·lustradora perquè visiten l'escola i fer-los l'entrevista en persona.

## ACTIVITAT 6:

«**EINS HI SUMEM**»

### OBJECTIUS

- \* Investigar sobre l'eix de persones dels ODS, aprofundint en els objectius 4, 5 i 10.
- \* Conèixer els objectius de desenvolupament sostenible relacionats amb la igualtat.
- \* Fer una campanya de sensibilització.
- \* Desenvolupar la creativitat i l'emprenedoria.

## DESENVOLUPAMENT

Vinculem el llibre a l'objectiu de desenvolupament sostenible 5 "Igualtat de gènere" i 10 "Reducció de les desigualtats" i, fins i tot, podríem afegir-hi el 4 "Educació de qualitat".

Primer, organitzarem en grups xicotets o en gran grup una pluja d'idees sobre el que saben d'aquests dos objectius.

A continuació, el docent projectarà dos vídeos en què parlen dels dos objectius.

ODS 5: <https://youtu.be/FUbA0VTyKrk>




ODS 10: <https://youtu.be/ojI69FKxqdE>

A la vegada que veiem el vídeo podem fer la rutina de pensament: hi veig, pense i em pregunte (en què els alumnes respondran a les preguntes que apareixen en l'organitzador gràfic).

Donarem temps perquè els equips s'organitzen i busquen informació sobre l'objectiu i tracten de contrastar la informació en la seua localitat o l'entorn en què viuen. Poden posar-se en contacte amb alguna organització local, ONG, etc.

Un cop recollida tota la informació, es farà una posada en comú i una pluja d'idees sobre possibles accions que es podrien portar a terme. En decidiran una i l'executaran. Exemples: decàleg, cartells, campanya de sensibilització...

Organitzador gràfic:

 <p><b>HI VEIG</b></p>	 <p><b>PENSE</b></p>	 <p><b>EM PREGUNTE</b></p>