



REIS DE LA MUNTANYA

ESTRATÈGIES D'ANIMACIÓ A LA LECTURA

ESTRATÈGIES	COMPETÈNCIES CLAU										
	CL				CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
	COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA				COMPETÈNCIA PLURILINGÜE	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA	COMPETÈNCIA DIGITAL	COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE	COMPETÈNCIA CIUTADANA	COMPETÈNCIA EMPRENEDORA	COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS
	ESCOLTAR	PARLAR	LLEGIR	ESCRIURE							
1	X	X	X	X				X	X		
2	X	X	X	X	X			X	X	X	X
3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4			X	X				X		X	X
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



ACTIVITAT 1

Abans de la lectura: «REIS DE LA MUNTANYA»

OBJECTIUS GENERALS

- Motivar la lectura del llibre.
- Treballar l'expressió oral i escrita.
- Potenciar les habilitats socials necessàries per treballar en equip.
- Fomentar la capacitat crítica.
- Desenvolupar la capacitat imaginativa creant hipòtesis de lectura a partir del títol i de la il·lustració de la coberta.

DESCRIPCIÓ

En aquesta activitat, el professor/a dividirà la classe en grups de tres o quatre alumnes. Els grups hauran de dialogar sobre la coberta i la contracoberta del llibre per elaborar hipòtesis sobre la història abans de llegir-la.

Per fer-ho, s'hauran de fixar en:

El títol de l'obra:

- Què els suggereix d'entrada?
- Quina relació podem establir entre el títol i la il·lustració de la coberta?, etc.

La il·lustració i la tipografia del títol:

- Qui o què hi apareix?
- Què ens suggereixen el tipus de lletra i el dibuix?
- Què ens recorda?, etc.

La contracoberta:

- Es podria tractar d'una història real?
- Què es destaca de la novel·la?
- Quin tipus d'història podem intuir que es desenvoluparà en el llibre?, etc.





Un cop els grups hagin conversat sobre aquests punts, es farà una posada en comú de les conclusions i els dubtes als quals han arribat cada un d'ells. Durant la posada en comú, el docent prendrà nota dels aspectes més rellevants per veure si s'han complert o no les hipòtesis inicials una vegada finalitzada la lectura del llibre.

ORIENTACIONS

En aquesta activitat, si es considera oportú, el docent pot afegir més aspectes que es podrien tenir en compte a l'hora de fer l'anàlisi del llibre (o fins i tot en funció dels interessos del grup classe).



ACTIVITAT 2

Abans de la lectura: «COM ESTIC?»

OBJECTIUS GENERALS

- Afavorir que l'estudiant prengui consciència del moment de la lectura i dels diferents propòsits que té.
- Descobrir pensaments, idees, preguntes, propostes, sensacions, emocions que el fet de llegir provoca en l'alumnat.
- Motivar l'estudiant cap al plaer de la lectura.

DESCRIPCIÓ

Es farà una reflexió amb l'objectiu d'aconseguir que els estudiants prenguin consciència sobre el seu moment vital i sobre com pot afavorir la lectura l'autoregulació emocional.

Aquesta activitat és recomanable fer-la de manera individual perquè visquin un moment intrapersonal que posteriorment compartiran en petit grup o en gran grup, segons les característiques de l'alumnat.

- Per què llegiràs aquest llibre?
- Què creus que hi ha darrere de *Reis de la muntanya*?
- En quin moment vital et trobes?





ACTIVITAT 3

Durant la lectura: «L'HOME ÉS UN LLOP PER A L'HOME?»

OBJECTIUS GENERALS

- Potenciar les habilitats socials necessàries per treballar en equip.
- Desenvolupar l'expressió oral i la capacitat argumentativa.
- Promoure l'autoconfiança i l'autocontrol.

DESCRIPCIÓ

A la contracoberta es planteja aquesta pregunta: L'home és un llop per a l'home?

Nosaltres portarem aquesta frase a «judici».

Dividirem la classe en petits grups, de dues o tres persones. Cada equip prepararà el discurs que posteriorment exposarà el portaveu davant del gran grup. El tema del discurs ha de girar al voltant de la defensa o el rebuig que suggereix aquesta pregunta i sobre la reflexió que apareix a la contracoberta.

Un jurat format per un membre de cada grup avaluarà, en una escala de l'1 al 10, cada un dels ítems següents: claredat expositiva, interès de la temàtica, ordre en l'exposició, vocalització, argumentació, etc.

Una vegada obtingudes les puntuacions:

- Es calcularan les notes mitjanes de cada ítem, així com la nota mitjana global.
- S'elaboraran les gràfiques corresponents en diferents formats.
- S'elaborarà una taula comparativa amb les notes obtingudes per cada grup.



ORIENTACIONS

No s'ha de forçar ningú a fer la intervenció oral. És una decisió que han de prendre els estudiants. Com a docents, la nostra funció ha de ser la de guiar, orientar i donar confiança i seguretat.

Si no hi hagués cap grup que volgués defensar la posició del rebuig o de la defensa, el professor/a hauria de convèncer algú perquè la defensés.

Els ítems que s'avaluaran són orientatius: el professor/a –en conèixer el grup i seguint el seu criteri– pot modificar-los segons cregui convenient.





ACTIVITAT 4

Durant la lectura: «VIVIM EN COMUNITAT»

OBJECTIUS GENERALS

- Valorar la importància dels problemes propis i els aliens.
- Fomentar l'interès per la vida en comunitat.
- Treballar el valor del respecte a la diversitat.

DESCRIPCIÓ

La història de *Reis de la muntanya* ens presenta la convivència d'un grup de deu nois i noies d'un centre de menors en una situació extrema de supervivència.

Amb la rutina «llum vermella, llum verda» ajudarem els alumnes a buscar i detectar senyals en les accions dels personatges que desenvolupen actituds positives i negatives davant la convivència en comunitat.

En començar la lectura, se'ls entregarà una fotocòpia (com la de l'annex) que aniran omplint a mesura que s'avanci en la lectura del llibre.

Els alumnes aniran buscant i escrivint a la seva fotocòpia frases, actituds o situacions que concordin amb la descripció de la llum vermella i la llum verda (tal com s'explica a les orientacions).

Es buscaran moments al llarg de la lectura en els quals aquells que ho vulguin puguin compartir les seves reflexions de manera voluntària.

A la fotocòpia s'inclourà la pregunta:

- Què hem après?

En acabar la lectura es farà una posada en comú de tota la classe en la qual es compartiran totes les respostes a la pregunta prèvia.



ORIENTACIONS

Les llums verdes corresponen a les frases, actituds o situacions que estan presents en el llibre i que *afavoreixen* la convivència en comunitat, mentre que les llums vermelles responen a frases, actituds o situacions del llibre que no *afavoreixen* la convivència en comunitat.

ANNEX

LLUM VERDA, LLUM VERMELLA	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

- Què hem après?





ACTIVITAT 5

Després de la lectura: «EL VALOR DE LA VIDA»

OBJECTIUS GENERALS

- Comprendre la plenitud de la vida.
- Valorar el regal de la vida.
- Reflexionar sobre les seves actituds davant la vida.

DESCRIPCIÓ

En un primer moment, s'organitzarà l'aula en petits grups en els quals els estudiants compartiran el recorregut vital i existencial dels diferents personatges que apareixen a l'obra, així com les seves actituds al llarg de la història.

A continuació, ara de manera individual, reflexionaran sobre les preguntes següents:

- Què et fa estar viu?
- Quines actituds creus que són importants a la teva vida?
- Com vius la vida amb els teus amics i amigues?

Per acabar, emulant algun protagonista de l'obra, reflexionaran de manera individual sobre les seves raons per no deixar a l'estacada les persones importants de la seva vida i compartir-hi les seves pors, frustracions, esperances i il·lusions.

ORIENTACIONS

Aquesta activitat pretén, a partir de la vida dels diferents personatges, donar un sentit global al recorregut que fan els protagonistes al llarg de la novel·la i reflexionar sobre com les seves actituds davant del que va passant marquen el present i el futur de les seves accions.

