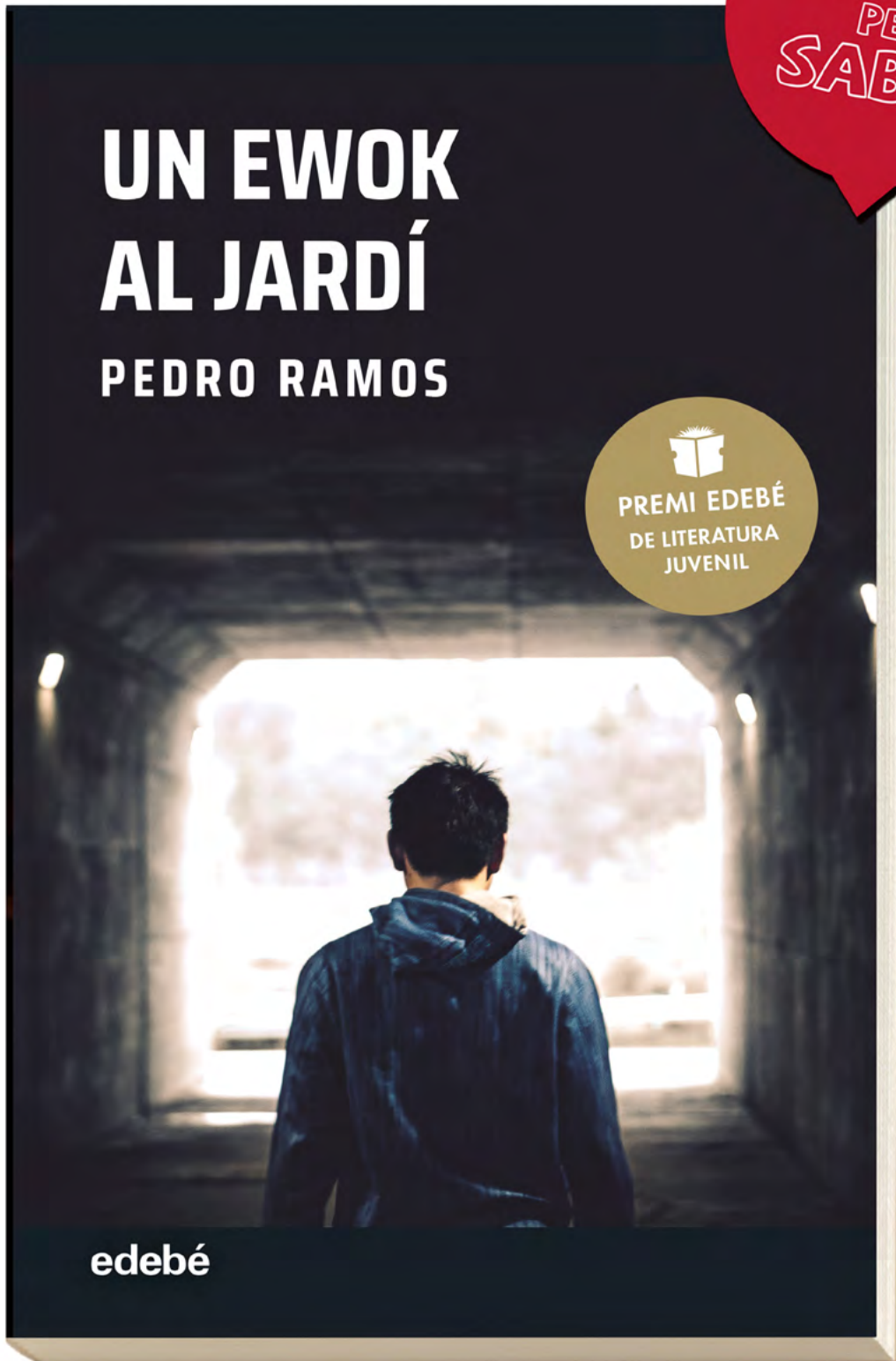




UN EWOK AL JARDÍ

PEDRO RAMOS



Estratègies d'animació a la lectura

edebé



**Estratègies
d'animació
a la lectura**

LLIBRE: UN EWOK AL JARDÍ											
COMPETÈNCIES CLAU											
ESTRATÈGIES	CL				CP	STEM	CD	GPSAA	CC	CE	CEC
	ESCOLTAR	PARLAR	LLEGIR	ESCRIURE	COMPETÈNCIA PLURILINGÜE	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA	COMPETÈNCIA DIGITAL	COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE	COMPETÈNCIA CIUTADANA	COMPETÈNCIA EMPRENEDORA	CONSCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS
1	X	X		X				X	X		X
2			X	X	X		X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	X		X	X	X		X
4	X	X		X	X	X		X	X		X
5	X	X		X	X			X	X		X
6	X	X		X	X		X	X	X	X	X

ACTIVITAT 1:

Abans de la lectura: «**ATURA'T, REFLEXIONA, COMPARTEIX**»

OBJECTIUS GENERALS

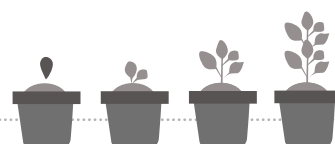
- * Afavorir que els estudiants prenguin consciència del moment de la lectura, dels diferents propòsits que té.
- * Descobrir pensaments, idees, preguntes, propostes, sensacions i emocions que el fet de llegir provoca en l'alumnat.
- * Motivar els estudiants cap al plaer de llegir.

DESCRIPCIÓ

Es farà una reflexió amb l'objectiu que els alumnes prenguin consciència del seu moment vital i de com la lectura pot afavorir l'autoregulació emocional.

Es recomana fer aquesta activitat de manera individual perquè els alumnes visquin un moment intrapersonal. Posteriorment, es pot compartir en petit grup o en gran grup, segons les característiques de l'alumnat.

- * Per què llegiràs aquest llibre?
- * Què creus que hi ha darrere d'*Un ewok al jardí*?
- * En quin moment vital et trobes?



ACTIVITAT 2:

Abans de la lectura: «**TENS UN CORREU ELECTRÒNIC**»

OBJECTIUS GENERALS

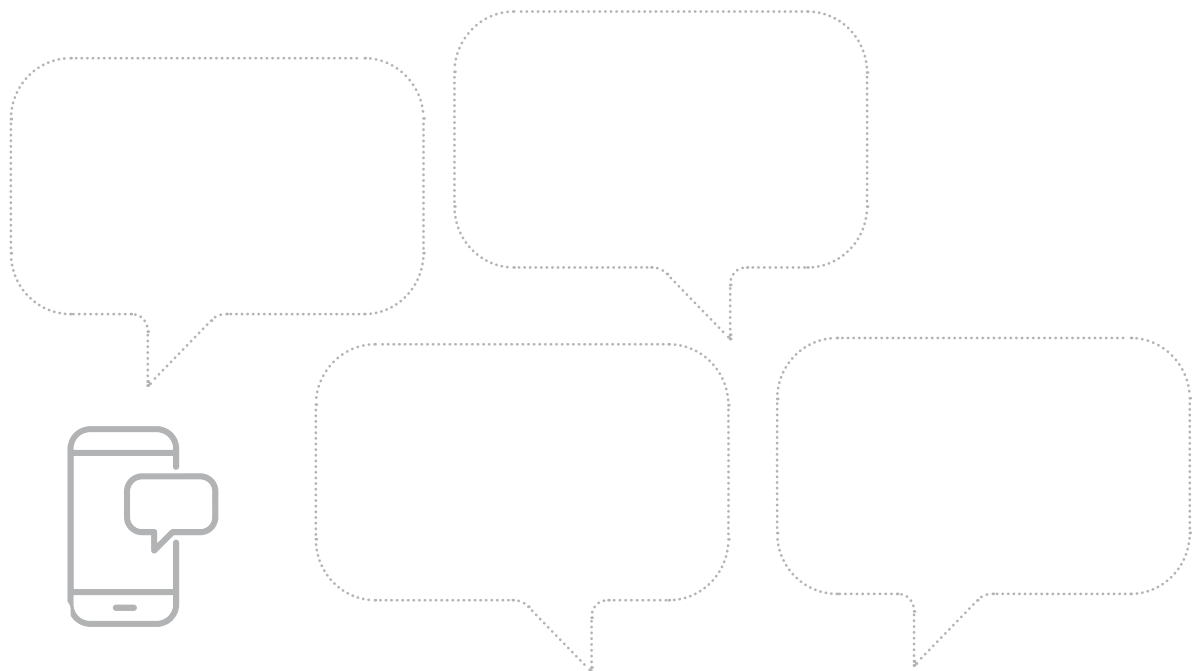
- * Potenciar el gust per la lectura plaent.
- * Despertar l'interès i la curiositat dels estudiants.
- * Atraure els lectors i lectores envers el llibre.

DESCRIPCIÓ

Aquesta activitat s'inicia abans de començar a llegir la novel·la, però es continuarà durant i després de la seva lectura. El seu objectiu és facilitar la comprensió del tipus d'escriptura emprada en aquest relat.

Utilitzant una xarxa social amb el *hashtag* #unewokaljardí, els estudiants intercanviaran missatges que mostrin allò que els provoca el que estan llegint. El seu primer missatge consistirà en un text on reflecteixin allò viscut a l'activitat anterior.

Al llarg de la lectura del llibre aniran compartint missatges que mostrin les emocions, els pensaments, les reflexions... que han anat experimentant.



ACTIVITAT 3:

Durant la lectura: «**INVESTIGUEM**»

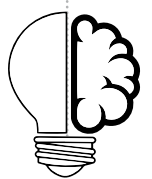
OBJECTIUS GENERALS

- * Activar els coneixements previs i les vivències personals.
- * Investigar sobre la depressió i les seves característiques.

DESCRIPCIÓ

A l'inici, els estudiants faran una llista amb les idees que tinguin sobre la depressió, ja sigui de forma individual, ja sigui per parelles. Posteriorment, elaboraran una llista de preguntes sobre el que els agradaria descobrir sobre aquest trastorn. Partint d'aquestes preguntes, duran a terme una investigació per conèixer alguns aspectes relacionats amb el tema.

Per acabar l'activitat, crearan una infografia que mostri el que han après.



ACTIVITAT 4:

Durant la lectura: «**CERCLES DE PUNTS DE VISTA**»

OBJECTIUS GENERALS

Propòsit: Quin tipus de pensament fomenta aquesta rutina? Aquesta rutina ajuda els estudiants a veure i explorar múltiples perspectives. Els ajuda a comprendre que diferents persones poden tenir connexions diferents amb la mateixa cosa, i que aquestes diferents connexions influeixen en la visió i el pensament de les persones.

Aplicació: Quan i on es pot utilitzar? Aquesta rutina funciona bé amb tòpics i obres d'art que tinguin a veure amb temes complexos. També funciona quan els estudiants tenen dificultats per veure altres perspectives o quan es creu que el tema només té dues cares. Aquesta rutina es pot utilitzar per començar una discussió sobre dilemes o temes controvertits.

- * Explorar les múltiples perspectives relacionades amb el tema de la lectura.
- * Empatitzar amb els personatges.
- * Desenvolupar l'habilitat comunicativa.

DESCRIPCIÓ

El relat presenta tres protagonistes: la Zoe, en David i en Juan. Per a aquesta activitat, es dividirà la classe en tres grups, cada un dels quals representarà un protagonista.

S'establirà un debat sobre les diferents visions que té cada un dels protagonistes sobre la depressió i com l'estan vivint.

- És una visió encertada?
- Creus que actuen correctament?
- Què hauries fet tu en la seva situació?
- Com et sents tu davant d'aquesta situació?
- Canviaries alguna cosa?

ACTIVITAT 5:

Després de la lectura: «**LA VIDA TÉ SENTIT. "S'HA DE VIURE"**»

OBJECTIUS GENERALS

- * Comprendre la plenitud de la vida.
- * Valorar el regal de la vida.
- * Elaborar una llista de raons per estar viu.

DESCRIPCIÓ

En un primer moment, s'organitzarà l'aula en petits grups on els alumnes compartiran el recorregut vital i existencial d'en David, el protagonista del relat.

En un segon moment, ara individualment, reflexionaran sobre la pregunta següent:

- Què et fa estar viu?

Finalment, emulant el protagonista, els alumnes escriuran, individualment, una llista amb les seves raons per estar vius.

<input checked="" type="checkbox"/>	_____	<input checked="" type="checkbox"/>	_____	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____	<input checked="" type="checkbox"/>	_____	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____	<input checked="" type="checkbox"/>	_____	<input checked="" type="checkbox"/>	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	_____	<input checked="" type="checkbox"/>	_____	<input checked="" type="checkbox"/>	_____

ACTIVITAT 6:

Després de la lectura: «**BOOK TUBERS**»

OBJECTIUS GENERALS

- * Desenvolupar l'expressió oral, corporal, lingüística, creativa...
- * Millorar la creativitat.
- * Fomentar el sentit crític.
- * Sensibilitzar sobre les causes i les conseqüències de la depressió.
- * Dur a terme accions preventives, d'alerta o d'acció.

DESENVOLUPAMENT

A l'inici de la tasca formularem les preguntes següents als alumnes:

- Què et preocupa d'aquest tema? Què et fa por?
- Què necessites per conèixer-lo millor i poder ajudar algú que l'estigui vivint?
- Quines aportacions, accions o suggeriments tens per treballar aquest tema?
- Què n'esperes?

Un cop donat un temps perquè els alumnes reflexionin, els convidarem a investigar sobre l'objectiu de desenvolupament sostenible número 3, «Salut i benestar».

- Vincularem aquest objectiu a la lectura del llibre.
- Finalment, es convertiran en *booktubers* i gravaran una ressenya sobre el llibre, en la qual compartiran les seves opinions, apreciacions i recomanacions.